

论主编的栏目规划能力:以“人类学研究” 名栏建设为例

秦红增

(广西民族学院学报编辑部,广西 南宁 530006)

[摘要] 结合教育部《广西民族学院学报(哲学社会科学版)》“人类学研究”名栏建设实际,围绕刊物的特色栏目或重点栏目,从栏目专题规划、栏目作者群的建构、栏目学术梯队的培育、栏目学术研究实体的建构四个方面探讨了主编的栏目规划能力,并就其能力的培养提出了一些看法和措施。

[关键词] 主编;栏目;主编规划能力;专题

[中图分类号] G230

文献标识码: A

文章编号: 1001-8182(2005)06-0102-04

栏目是学术刊物的窗口和品牌,栏目是否具有学术品位和持续发展潜力,直接影响到刊物的质量和声誉,因此,“现代办刊理念都非常强调主编的栏目规划能力。”^[1]尤其是教育部于 2004 年底启动了“高校哲学社会科学学报名栏建设工程”,从全国高

校学报精心挑选出 16 家有特色的栏目,并将其定为名栏建设的首批入选栏目,这就对主编的栏目建设能力提出了更高的要求。《广西民族学院学报(哲学社会科学版)》的“人类学研究”栏目,因其 10 余年来在推动人类学学科发展方面的典范作用,被教育部

韩国临时政府武装复国计划得以最终落实。

参 考 文 献

[1] [韩] 国史编纂委员会. 韩国独立运动史(资料 2)[Z]. 汉城: 探求堂, 1970.
[2] [韩] 国会图书馆. 韩国民族运动史料(中国篇)[Z]. 汉城: 国会图书馆编印, 1977.
[3] 上海. 独立新闻[N], 1920-04-27.
[4] [韩] 独立运动史编纂委员会. 独立运动史(4)[Z]. 汉城: 独立运动史编纂委员会编印, 1975.
[5] 邵毓麟. 使韩回忆录[M]. 台北: 传记文学出版社, 1980.
[6] [韩] 金九. 白凡逸志[M]. 台北: 台北幼狮书店, 1970.
[7] 徐相文. 抗战时期中国国民政府对在华韩国独立运动之资助[J]. 台北: 近代中国(91).
[8] [日] 金正明. 朝鲜独立运动(2)[M]. 日本: 东京原书房, 1967.
[9] [韩] 金九. 韩同独立与东亚和平[J]. 韩民, 1940-3-1.
[10] 台湾中央研究院近代史研究所. 国民政府与韩国独立运动史料[Z](以下简称独立运动史料). 台北: 中央研究院近代史研究所丛刊, 1988.
[11] 中统局. 援助朝鲜革命运动谈话记录[Z]. 同上.

[12] 光复军编练计划大纲[Z]. 同上.
[13] 韩国光复军史料选译[Z]. 台北: 台湾国史馆馆刊(复刊 6).
[14] 韩国临时政府宣传委员会编. 韩国独立运动文类(-)[Z]. 转引自石源华. 韩国独立运动血史新论[M]. 上海: 上海人民出版社, 1996.
[15] 范廷杰. 韩国在华革命武力的统一[J]. 台北: 传记文学, 29-1.
[16] 韩国精神文化研究院编. 韩国独立运动证言资料集[Z]. 汉城: 韩国精神文化研究院, 1986. 金厚卿, 申载洪. 大韩民国独立运动功勋史[Z]. 汉城: 韩国民族运动研究所, 1971.
[17] [韩] 金学奎. 韩国光复军问题节略[Z]. 独立运动史料.
[18] [韩] 李青天、李范. 致朱家骅函[Z]. 独立运动史料.
[19] [韩] 金九致朱家骅函[Z]. 独立运动史料.
[20] 军委会办公厅致李青天电[Z]. 独立运动史料.
[21] [韩] 金九. 韩国光复军编练计划大纲[Z]. 独立运动史料.
[22] 吴铁城, 何应钦, 朱家骅呈蒋介石文[Z]. 独立运动史料.

(责任编辑: 陆桂生)

收稿日期: 2004-12-30

作者简介: 秦红增(1967-), 男, 陕西省合阳县人, 广西民族学院学报编辑部主任, 执行主编, 人类学博士。

定为名栏建设的首批入选栏目，故本文将结合“人类学研究”名栏建设，就主编的栏目规划能力加以探讨。

一、主编的栏目规划能力的含义

主编的栏目规划能力包括两个方面：一是整个刊物的栏目规划，如刊物应设置多少个栏目，哪些栏目是重点，哪些是常设，如何根据学术研究和社会发展来调整栏目等，以使刊物在表现出特色栏目和优势的同时，能够带动刊物所有栏目的协调发展。以《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》为例，“人类学研究”是刊物现在的特色和优势栏目，那么接下来的任务便是如何更好地发挥这一优势，来提升刊物其他栏目的学术品位。

二是刊物特色栏目或重点栏目的规划，如该栏目内应分作几个专题，哪些专题是重点，哪些是常设，如何根据学科发展来更换专题，或推出新的专题等，以使栏目始终能够围绕某一学科建设来推陈出新。如《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》的“人类学研究”栏目，1995年开办时只设“人类学研究”一个专题，1998年增设了“人类学学者访谈录”专题，2002年增设了“族群问题争鸣”专题，2003年增设了人类学某一支学科的专题研究“主打栏目”，2005年增设了“国际人类学与民族学联合会各分支委员会介绍”专题，2006年拟增设的专题有“人类学与中国社会”、“青年人类学学者”等专题，都收到了良好的学术与社会效益。本文由于是结合《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》的“人类学研究”栏目建设的实际来谈的，因此，重点分析的是主编的特色栏目的规划能力。

二、主编的栏目规划能力的表现

教育部启动名栏建设工程的主要任务是入选的名栏能够在某一学科或重大问题研究领域推出一批高质量、高品位、代表中国高校哲学社会科学研究水平、能够产生较大学术影响和社会效益的优秀论文；^[2]“做到一方面大力推动高校哲学社会科学事业的全面发展，另一方面规范管理，保证高校哲学社会科学研究事业的健康发展，整个建设期为3-5年。”^[3]由此看来，栏目办好的关键在于是否能够推出一系列能够产生较大学术影响和社会效益的优秀论文。“巧妇难为无米之炊”，栏目如何才能得到优秀论文？

这里有两种的相关性。一是作者能够写出优秀论文来，二是主编（或编辑）能够发现、引来优秀论文，并将其组织起来。但是，现在学术刊物的竞争很激烈，各家都尽己所能来吸引好的稿件，这就要求主编要找到“活水”源，不断地开辟新的专题，

培养、扩大栏目的作者群，在以下四个方面作好规划。

（一）栏目专题规划

栏目专题是栏目构成的基本元素。专题丰富多样，刊文的选择余地就越宽，经过千挑百选的优秀论文、名作才能浮出水面，栏目也才能持续不衰。那么，主编怎么样才能做好栏目的专题规划呢？

一是继承传统。某一栏目之所以能够成为刊物的特色栏目、品牌栏目，与多年来的努力是分不开的，因此，主编在做栏目的专题规划时，不仅不要轻易放弃好的传统专题，而且应将其发扬光大。《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》的“人类学研究”栏目，已开设10余年，打造出了“人类学学者访谈录”、“人类学研究”、“主打栏目”^[4]等优势专题，都是应加以继承的。

个案1：“人类学学者访谈录”

自1998年以来，《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》开设“人类学学者访谈录”，已访谈了30多位中国人类学学者，不仅在中国人类学界中产生了巨大的影响，而且在海外也产生了积极的影响，成为栏目的又一个亮点。李亦园教授说这是中国人类学的“口述史”，有的学者称之为“中国人类学的族谱”。现已将这些访谈录汇编出版了《人类学世纪坦言》一书。

个案2：“主打栏目”

为了进一步凸显“人类学研究”栏目的前沿性，《广西民族学院学报》于2003起推出了人类学“主打栏目”，到2005年6月止，已先后推出了“海外华人研究”、“依山依水族群研究”、“口述史：历史人类学”、“乡村人类学”、“都市人类学”、“教育人类学”、“文学人类学”、“审美人类学”、“生态人类学”、“医学人类学”、“旅游人类学”等主打栏目，成规模地发表高质量的、具有前沿性的论文，收到了良好的学术效益和社会反响。

二是创新或更新。即主编应及时根据学术和社会的发展需要，增设或调整专题。如《广西民族学院学报（哲学社会科学版）》在当时人类学、民族学就“族群”、“民族”、“种族”几个概念在中国已引起广泛关注、广泛使用和有争议之时，适时设置了“族群问题争鸣”专栏，引导学术界对族群问题展开了进一步的探讨，为栏目创造了一个新亮点，已发表的论文汇编成《族群问题争鸣录》出版；再如2003年在“SARS”肆虐的时候，及时推出了“反思非典”专题；为了配合2008年在昆明将召开第16届世界人类学民族学大会，2005年设立了“国际人类学与民族学联合会各分支委员会介绍”专题，如此

等等, 都很好地推动了“人类学研究”栏目的建设。反过来, 这也印证了栏目专题创新或更新的必要性和重要性。

三是“学术新人研究”的专题规划。如今, 以名人造名栏、名刊已是许多刊物的共识。但这里有个问题是, 如果眼睛只盯着名人、名家, 把学术新人的研究成果推向边缘, 就很不利于学术研究和学科建设, 名人将后继乏人, 栏目也就缺乏持续潜力。因此, 名栏的一个很重要的任务便是作好“学术新人研究”的专题规划。《广西民族学院学报(哲学社会科学版)》“人类学研究”栏目以往的作法是每期选出1-2篇学术新人的文章放在“人类学研究”专题, 或纳入名家组稿的专题, 现正在筹措设立“青年人类学学者”专题, 计划每期推出1-2篇优秀博士或硕士论文, 以担负起培养人类学学术梯队的责任。

四是地方性研究的专题规划。打造特色栏目的方式方法较多, 如通过某一学科、某一社会热点问题、特定区域及区域文化研究、特殊群体研究等, 但地方性研究是不可或缺的一环。这不仅因为“地方性便是全球性”的道理, 而且更重要的是使得刊物在更好地为地方社会服务的同时, 培育出本土或研究本土的学者, 以使栏目真正成为本土与外来的学者们的交流平台, 达到区域性与全国性、国际性的统一。《广西民族学院学报(哲学社会科学版)》以人类学学科来打造特色栏目“人类学研究”, 但同时也围绕“大人类学”来形成栏目的群体效应。具体做法是除设置“民族学研究”、“民俗学研究”等相关学科外, 还不定期地推出“瑶学研究”、“壮学研究”等专题, 2005年设置了“中国-东盟研究”专栏, 今后将根据学者们对广西以及华南、珠江流域等区域内的族群、社会与文化的研究, 开设一些地方性研究专题, 如珠江文化、广西(桂林)旅游等研究专题, 丰富、充实栏目的内涵。

(二) 栏目作者群的建构

栏目好的专题要靠学者们来完成。因此, 特色栏目要持续下去, 就须建构栏目的作者群。当然从另一方面讲, 也只有相对固定的作者群, 才能打造出特色栏目, 两者有着相辅相承的关系。《广西民族学院学报》“人类学研究”栏目经过10余年来的不懈努力, 现已逐步建立起了自己的、相对稳定的作者群。接下来的工作一是构建“核心作者信息库”, 即按照在“人类学研究”及其相关栏目内发文数量的多少、质量的高低对作者群加以分析, 理出其中数量较多、质量较好的作者, 把他们的个人信息集中起来, 分类管理, 在栏目建设中发挥他们的积极作

用。二是扩大栏目的作者群, 增设专题可以相应扩充栏目的作者队伍, 但增设专题的前提是要有学者们的研究达到一定的程度, 这就须要主编(编辑)主动出击, 寻找、追踪学者们的研究领域和研究问题, 以便及时设置专题, 扩充栏目的作者群。

个案3: 精心培育栏目的作者群

经过十年来的不懈努力, 《广西民族学院学报》“人类学研究”栏目已形成了自己的作者群, 如中国社科院民族学人类学研究所的郝时远、何星亮、周泓、张继焦、曾少聪等, 台北“中央研究院”民族学研究所的李亦园、庄英章、黄应贵等, 香港中文大学人类学系的吴燕和、陈志明、谭少薇、张展鸿等, 中央民族大学的杨圣敏、张海洋、王建民、潘蛟、王庆仁等, 北京大学的王铭铭、周星、蔡华等, 北京师范大学的万建中等, 中国人民大学的庄孔韶、胡鸿保等, 中山大学的容观、黄淑婷、周大鸣、麻国庆、程瑜、孙九霞等, 厦门大学的郭志超、石奕龙、彭兆荣、蓝达居、刘朝晖等, 广西民族学院的张有隽、徐杰舜、秦红增、李富强等, 南开大学的袁同凯、刘华芹等, 南京大学的范可等, 云南大学的陈庆德、杨慧等。此外, 美国华盛顿大学的郝瑞(Stevan. Harrell)、美国太平洋路德大学顾定国(Gregory Guldin)教授, 美国哈佛大学的华琛(Jamesl. Watson)教授、原美国人类学会会长、民族学学会会长高斯密(Walter Goldschmidt)教授、英国伦敦城市大学王斯福(Stephan Feuchtwang)教授、荷兰莱顿大学教授、国际人类学与民族学联合会秘书长纳斯(Peter J. M. Nas)等人类学家也在《广西民族学院学报》上发表了论文。

(三) 栏目学术梯队的培育

正如前文所论, 特色栏目的持续发展既要靠名家、名人, 同时也要靠学术新人, 因为今天的新人可能就是明天的名家, 因此, 主编也应作好栏目学术梯队的培育规划。《广西民族学院学报》“人类学研究”栏目除拟开设“青年人类学学者”专题外, 还有个打算就是与国内各大学的人类学系(中心、所)合作, 请相关专家(核心作者群)把关, 不定期地给我们推荐学术新人的优秀作品, 以使“人类学研究”栏目既能够保证作品质量, 同时又能够推出学术新人。

(四) 栏目学术研究实体的建构

学术研究实体指的是学科研究的组织机构。依靠学术研究实体, 形成学术研究的团队。这对于扩充栏目的作者群非常有益, 同时也能够增强主编(编辑)或栏目编辑的学术研究水平。而且, 对学术研究实体的所属机构的学科建设、学术人才建设也

很有好处。当然,要做到通过特色栏目来建构相应的学术研究实体,确实有相当大的难度,但通过努力也是可以实现的。这也需要主编能够捕捉这方面的信息,利用特色栏目的良好影响,积极主动地推动与栏目相匹配的学术研究实体的建构,以最大限度的发挥出特色栏目的综合效力。《广西民族学院学报》“人类学研究”栏目曾利用自身的优势,在区内的一些院校成立了“人类学民族学研究所(中心)”;今后也试图在这方面有所突破,并形成连锁效应,推动广西本土人类学的研究。

个案4: 名栏建设措施

《广西民族学院学报(哲学社会科学版)》“人类学研究”栏目名栏建设总的原则是:继承传统,保持特色,寻找新的生长点,不断推出人类学研究的最新成果,团结海内外知名的人类学家,为社会发展服务,为民族地区的发展服务。具体措施有:

1. 坚持理论联系实际,突出人类学研究的应用性。特别是在解决国家或地方经济、社会发展中具有全局性、前瞻性、战略性的重大问题上推出一批具有原创性和创新性的研究成果。

2. 继续采用“专题化”的形式。聘请国内著名学者为人类学专题栏目的主持人,把栏目做得更强更大;努力追踪人类学学科的前沿问题,尤其是就学科发展中的热点、难点问题组织文章,展开讨论,使栏目始终成为学科关注的中心;继续做好“人类学学者系列访谈”。

3. 走国际化的办刊道路。每年刊发一定比例的国外人类学学者的研究成果,并将范围逐步从欧美扩展到亚洲。

4. 实行栏会结合。每年或隔年与兄弟单位联合主办“人类学高级论坛”。

5. 实行栏书结合。每两年把本栏目发表过的人类学文章,择优出版1至2部人类学论文集。

6. 实行栏研结合。即“人类学研究”栏目的编辑人员,也应从事人类学或编辑学的研究,以提高栏目内刊发文章的学术和编辑质量。

7. 实行栏教结合。即把“人类学研究”栏目与宣传人类学知识、培养人类学人才结合起来,如让“人类学研究”栏目的编辑人员进入到人类学教学的第一线,承担培养民族学学士、人类学硕士等工作;再如举办“人类学系列讲座”,以提高栏目的知名度和影响力。

8. 进一步细化“人类学研究”栏目。增设如

“中国-东盟研究”、“2008年国际人类学民族学大会”、“人类学优秀博士、硕士论文选”、“人类学家演讲”等专栏,以形成栏目的合力效应,同时增强人类学研究的时效性、多元化和应用性。

三、主编的栏目规划能力的培养

那么,主编如何有意识地培养自己的栏目规划能力呢?笔者觉得应从以下几方面着力。

一是培养自己对栏目内的学术敏感性,提高自身的学术研究水平。“名栏最终体现在名作上,而名作的基本标准在于‘新’,新观点、新方法、新材料,能够体现出学术的前沿和研究水平。这就要求主编具有极强的学术敏感性,时刻关注学术界的最新动态,‘先’人一步把名作拿到手。”^[5]不仅如此,主编还要主动出击,围绕学科建设和社会发展的热点问题有意识地组织稿件,精心打造名作。

二是培养自己“海纳百川”的学术胸怀。学术的生命力在于学术自由,对于同样一件事情难免“仁者见仁,智者见智”;因此,学术自由便集中表现在各个学术派别的共存上,所谓“百花齐放,百家争鸣”。这就要求主编能够具有“海纳百川”的学术胸怀,尊重别人的学术观点和学术派别,消除学术歧视或学术上的狭隘主义,使栏目真正能够做到公平、公正地推动学术发展和学科建设。

三是培养自己的学术组织能力。学术期刊是展示学术成果的平台,平台上演示些什么直接与主编的学术组织能力相关。这就要求主编积极地参与到各类学术活动的组织中去,如举办学术会议,组织学术讲座或学术沙龙等,这既有利于栏目作者群的建构,同时也能够培养一些学术新人,或者打造出一批名作,从而使栏目策划的因素得到强化。

参 考 文 献

- [1] 陈陆平. 策划、操作、统筹、创新[J]. 新闻战线, 2004(10).
- [2] 袁贵仁. 在教育部高校哲学社会科学学报名栏建设座谈会上的讲话[Z]. 2005-04-07.
- [3] 袁贵仁. 名栏要把握导向突出特色提高品位[N]. 中国教育报, 2005-04-08.
- [4] 陈维新. 如何打造期刊名栏[N]. 光明日报. 2005-03-17.
- [5] 黄文. 唐景莉高校学报名栏是如何打造的[N]. 中国教育报, 2005-04-11.

(责任编辑: 唐奇展)