

# 大学英语教学中交际法运用的启示

李华

(广西民族大学预科教育学院, 广西南宁 530006)

**【摘要】**交际法在大学英语教学实施过程中出现很多问题,在运用过程中也得到了一些启示。将交际法与其它教学法结合起来,从而形成一种综合、全面的教学方法,以便在当今外语教学更大程度上提高交际的有效性与得体性。

**【关键词】**大学英语;交际法;启示

**【中图分类号】**G424.1

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1008-1151(2009)05-0205-02

## (一) 前言

交际法也叫功能法或意念法,是根据20世纪70年代海姆斯(Hymes)和韩礼德(Halliday)的理论形成的。交际学派认为:语言教学的目的是培养学生使用目标语进行交际的能力。课堂教学活动应为真实交际做准备而设计,主张采用真实、地道的语言材料,主张句型加情景来学习语言,鼓励学生多接触和使用目标语来培养他们的交际能力。交际法重视交际能力的培养,重视学生的实际需要,重视语言的本质功能,有利于学生在一定的社会环境中恰当地使用目标语进行交际。交际法的理念比较先进,巴克斯(Bax, S)认为:“交际法不只是先进,事实上是唯一正确的语言学习方法。”在世界范围内,业内人士似乎都默认了这样一种观点。目前,我国交际法英语教学甚为流行,程同春提出“交际法原则是现代英语教学的灵魂,没有交际法原则就没有现代英语教学法”。

## (二) 理论依据

交际法的语言学理论基础是本世纪六十年代创立的生成转换语言学,代表人物是Noam Chomsky,他认为,一个好的语言学理论不仅要能够描写语言,而且还能够解释语言。瑞士著名语言学家Ferdinand de Saussure早在九十年前(1916年)就谈到过“parole”(“语言运用”,相当于Chomsky所说的“performance”)和“langue”(“语言能力”,相当于Chomsky所说的“competence”)的区别。但是,描写语言学只注重观察和“parole”,而忽略了“langue”。生成转换语言学家们打破了描写语言学的这种偏见,揭示了语言表层结构与深层结构的关系,他们指出,正是这种“隐藏的”深层结构,生成了可以观察得到的表层语言行为。在心理学方面,交际法属于心理主义学派,即认知心理学,是以乔姆斯基为代表的,乔姆斯基曾驳斥斯金纳的行为主义理论,认为:人类的语言行为比动物的行为要复杂得多,两者之间没有可比性。因此,语言行为只能用人天生能力才能解释得通。在语言教学中,重点应该放在学习者身上,即学生的认识能力,帮助学生逐步完善大脑里的“语言习得机制”。

## (三) 启示

**1. 语法要不要教。**交际法的教学内容以掌握日常使用的语言为主,有利于人们获得在日常生活中运用外语达到交际目的的能力,因而比较适合小学和初中学生进行简单对话练习,经过长期训练可以培养学生说英语的节奏和自信心。但是交际法不能满足大学生思维连贯性的培养和对高难度词汇、语法和抽象内容的掌握。只靠习得来学习复杂的语言规则是低效率的,应该利用学得来加强对语言规律的教学。系统的语法知识教学可以使更多地获取语言形式和语言功

能,更好地利用语言去进行交际。语法是获得语言运用创造性的手段,缺乏语法知识会严重影响交际能力。有些人认为,大学生在高中已经基本上学习完所有的语法了,到了大学就没必要学语法了,主要培养学生的交际能力就可以了。然而,从近年来学生的四、六级考试的写作情况来看,他们的语言运用能力是有限的,除了“词不达意”、“表达不清”、“连贯性差”、“中式英语”等问题外,还严重存在“结构混乱”的情况,很显然这是语法知识掌握不好的缘故。让学生懂得语法规则大有好处,掌握得越好,运用语言越自觉、越准确,语法教学在大学英语中的位置和作用也是显而易见的。

**2. 交际法等于口语。**交际法在很多人眼里就是培养学生的口语能力,学生学习英语的目的是用于交际能说一口流利的英语是交际法所要追求的目标,这是对交际法教学的误解,导致一些教师一味地追求口语教学。交际法认为语言是人们交际的工具,人们用语言表达意念和情感。人们由于职业不同,对语言的需求不同,教学内容也可以不同,它以语言的表意功能为纲,通过接触、模仿范例和自由表达思想三个步骤来组织教学。交际法不再引导学生进行孤立的句型操练,而是从学生实际出发,确定目标,使教学过程交际化,因而在运用语言中更具灵活性和实效性。然而,交际法在注重语言交际功能的同时却忽视了语言的纯洁性,语言的句型结构的正确,语音语调的准确直接影响着语言的交际活动,再者,在交际法指导下编写的教科书缺乏结构主义教学法那样把语言材料按难易程度进行合理的安排,就交际法而言,把文化因素和因素融入到交际情景中去是外语教学的一个难题。课堂对话中的假设情景缺乏真实性,因为这些情景不同于母语习得的交际情景。在课堂言语交际中,功能的选择具有很大的主观性和随意性,加之语言材料零乱,学生很难从交际中获得系统的语言知识。由于交际法的倡导者否定外语教学中模仿现象的存在,在语音方面,很多人发音不正确,在语调上,个别人仍然用升调读特殊疑问句,而由于词汇量偏小,或没有掌握词的用法,使交际出错,最终导致交际无法进行的现象比比皆是。其实,没有模仿就没有基本的语音语调,词汇量的大小直接影响交际中话题的多少,而词汇的用法又关系着交际的质量。由此可见,交际能力是建立在语言能力基础之上的,要想进行交际必须打下坚实的语言基础,所以大学英语教学只是一味地教授口语,其最终结果是学生的交际能力并没有得到提高,而且其读、写、译等语言能力则大幅度下降。

**3. 教师素质问题。**目前我国英语教师水平参差不齐,特别是口语水平和对英、美文化知识的了解欠缺,加之对互动

**【收稿日期】**2009-03-04

**【作者简介】**李华,广西民族大学预科教育学院讲师。

式课堂交际模式的组织缺乏经验,造成大部分教师不能够很好组织和实施交际法教学。很多英语课堂变成简单的句型操练或少数学生机械地表演多数人闲置或闲聊的课堂局面,交际效果甚微,结果是很多学生没有收获。新的教学理论和方法的使用,教师培训很重要,国家应该进一步加大对教师在新理念、新理论、新方法,特别是新的课堂教学模式方面的培训,使大批教师能够尽快适应和掌握新的教学模式,大幅度提高教学效果。交际法要求在教师组织下,学生都参与,使用目标语进行课堂互动。在大学里,由于班级人数一般都在五十人以上,教师授课的关注范围有限,不利于语言实践的充分展开。虽然结对训练和小组活动从理论上是很好的解决问题的方法,但在实际操作中对教师的课堂组织驾驭能力、学生的自我约束能力及动机要求都很高。如果教师不经过特别培训,学生英语学习动机不强、目的性不够明确就很难保证课堂效果。

**4. 虽然大学英语教学不能一味地教授口语,但培养学生的交际能力也是不可或缺的。**在交际培养过程中应注意以下几点:(1)教师要善于引导和控制模拟交际,起初明确规定并严格限制交际条件,反复练习,培养熟、巧。当学生有了初步的交际能力后再放松限制,变换条件和背景,推动学生靠已有的熟、巧去应付新的情景和交际任务,逐步培养灵活多变的创造性技能。(2)规定情景应由一系列急待解决的问题和交际任务构成。没有交际任务,学生便无从开口。规定情景还要结合学生的生活和社会经验,若是完全陌生的情景和角色,对话很难进行。随着新知识和新信息的增加,再逐步扩大情景和角色的范围。(3)规定情景的情景和角色应是正面的、积极的、适度的,以提高学生的兴致。水平高的学生带头去完成难度大的角色,水平差的学生扮演语言简单的角色,以树立他们的信心,从而积极参与到交际活动中来。(4)交际的时机应选在学生已掌握了新的语言材料和课文内容后。教师要尽可能地运用各种教学手段和教学方法,用自己的情绪去感染和带动学生,使学生参与交际活动,活跃课堂气氛。(5)教师多数情况下不担任角色,而是观察、提示、鼓励学生去完成交际任务,出现冷场时及时予以帮助,努力使交际活动得以圆满完成。

#### (四) 结语

(上接第 226 页)从学历教育开始抓起,可以保证会计队伍的新鲜血液具有良好的道德品质。在会计人员的继续教育,也应当包含职业道德方面的内容,以培育出德才兼备的会计人员。再次,职业道德教育与法律制度约束并举。最后,建立会计诚信档案。即通过建立会计职业道德的追踪记录制度,结合会计从业资格证的年检,对全国持证会计人员进行注册登记。有关部门应该将会计诚信档案的建立,作为会计人员晋升、晋级、聘任专业职务、表彰奖励等的重要考核依据,从而促进会计诚信机制的建立和完善,促使会计人员自觉地遵守职业道德。

#### 4. 改善上市公司核心人员所处工作环境

(1)完善高管薪酬机制。借鉴西方发达国家经验的基础上,考虑货币的边际效用递减规律以及人本身的多层次需要,应该采用报酬、声誉等综合性激励制度,将短期激励和长期激励相结合,即采用短期激励(即年薪制)加股权计划的激励机制加补充性激励(即包含福利计划、职务消费)等。年薪制中的风险收入只和企业的过去、短期效益挂钩,而股权计划则可以发挥其优势,弥补年薪制中的短期行为,与高层管理人员的未来、长期收益挂钩。当前中国股市的热点问题是“股权分置”问题,在上市公司解决股权分置的过程中未

好的教学方法要达到好的教学效果必须要注意具体的实施条件,教师要积极正视并认真分析英语交际法在大学英语教学实施过程中所遇到的问题,充分发挥交际法在培养学生口语交际能力方面的优势,改变“哑巴英语”的局面和英语课教师“一言堂”的现象。我国在应用交际法的过程中,单一地侧重了交际活动,忽视了处在不同文化背景下的英美人的交际方式,造成用英语进行中国式交际的现象,在推行交际法的同时,应该重新审视一下传统教学法,要肯定其优点,如它可以增强读写能力,继而带动听说能力的提高。同时,在高级英语课堂上,大胆结合传统的语法翻译法等教学方法来加强学生对语言知识系统的把握,避免学生因语言知识不足而出现“文盲英语”现象,要把英语课真正上成一门语言“实践”课,而不是英语理论课。无论是学生对语法和词汇的学习,还是对听力、口语、写作和翻译等能力的培养,都应在学生积极参与的实践中和师生和谐互动的氛围中进行,真正体现教师是课堂的组织者、参与者、激励者和评价者,学生是课堂上的演员、是主角、是主体。另外,在英语教学的过程中注意对中西两种思维方式进行比较,应尽量避免母语的逻辑以及母语的言语习惯的干扰,大力加强对西方文化的介绍,以提高语用能力。将这些因素都考虑在内,从而将交际法与我国国情结合起来,形成一种综合、全面的教学方法,以便在当今日语教学更大程度上提高交际的有效性与得体性。

#### 【参考文献】

- [1] Bax S.The End Of CLT: A Context Approach to Language Teaching[J].ELT Journal,2004(57):278 - 287.
- [2] Chomsky,N. Aspects of the Theory Syntax[M].Cambridge,Mass: MIT Press,1965.
- [3] Halliday,M.A.K.Explorations in the Function of Language[M].London:Arnold,1973.
- [4] Hymes,D.H.Competence and Performance in Linguistic Theory[A].In R.Huxley &E.Ingram,eds.Language Acquisition: Models and Methods[C].London:Academic Press,1971b.
- [5] 程同春.交际法理论与实践[J].外语与外语教学,2004(3).

来全流通实现后,将股权分置方案同长期激励结合起来,激励上市公司高管和骨干人员为了实现企业的业绩而努力工作,将是一种有效地解决当前股权分置改革中尚未涉及的高管激励问题的途径,也有利于该项改革的深入进行,通过对高管和核心人员的激励,促进他们全力提升企业的业绩,才能实现流通股、非流通股股东和高管三者的“多赢”。

(2)完善市场的竞争机制。在市场经济条件下,市场对高管人员的监督约束具有极其重要的作用。一是市场竞争能够揭示上市公司的经营信息,从而为高管人员报酬机制发挥作用提供信息基础;二是市场竞争的优胜劣汰机制对高管人员的经营控制权形成威胁。

#### 【参考文献】

- [1] 程新生.公司治理、内部控制、组织结构互动关系研究[J].会计研究,2004,(04).
- [2] 王东旺,李西锋.持续改善理念与企业内部控制[J].财会月刊,2005,(06).
- [3] 季泽,国赞.经理人诚信的经济学思考[J].商业研究,2004,(19).
- [4] 陈景峰.会计职业道德评价方法探讨[J].财会通讯(综合版),2007,(06).